**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС основного общего образования – М.: Просвещение, 2015), с рекомендациями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2015 год); с авторской программой В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., Английский язык, Москва «Просвещение», 2017.

В результате изучения иностранного языка в 6 классе учащиеся должны:

***знать / понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основ-ные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

***уметь:***

**в области говорения:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Для учащихся с ОВЗ**

*Говорение:* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет , картину.

*Аудирование*: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общениею в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверствников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ невербально на их содержание.

*Чтение*: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

*Письмо*; писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

*Фонетическая сторона речи*: произность все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Содержание блоков** | **Часы**  |
| 1 | Внешность | 13 |
| 2 | Характер | 12 |
| 3 | Разновидности домов. Предметы интерьера. | 23 |
| 4 | Магазины и покупки. | 16 |
| 5 | Здоровье. | 15 |
| 6 | Погода. | 10 |
| 7 | Профессии. | 16 |

 **Раздел 2.Календарно-тематический план. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Тема**  | **Дата****план/факт** | **Для уч-ся ОВЗ** |  **УУД** |
| **Стандартный уровень** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Внешность. | 03.09. | Развитие устной и письменной речи. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| 234 |  Как ты выглядишь?На кого ты похож?Степени сравнения прилагательных | 06.09.07.0910.09 | Выполнение упражнений по образцу. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации  | Моделирование ситуации поведения в классе  |
| 56 | Внешний вид. ОдеждаКакая твоя любимая одежда? | 13.0914.09 | Составление монолога по образцу | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения слушать и вступать в диалогУмение представляться самому при знакомстве | Моделирование ситуации поведения в классе |
| 7 | Входная контрольная работа «Мои каникулы» | 17.09 | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Умение работать с тенкстом |  |
| 89 | Ты заботишься о своем внешнем виде?Ты можешь мне сделать одолжение? | 20.09.21.09 | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Умение работать с иллюстрацией  |
| 1011 | Письмо другуПроектная работа «Как я выгляжу? | 24.09.27.09 | Составление диалога по образцу | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбеРазвитие доброжелательности и внимательности  | Извлечение необходимой информации из прослушанного.  | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 1213 | ПовторениеУрок-чтение | 28.0901.10 | Развитие устной речи, работа по карточкам | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение работать с текстом | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 14 | **Unit 2**Что говорят звезды? | 04.10. | Монологическое высказывание по образцу. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выработка уважительного отношения к одноклассникам | Умение работать с иллюстрацией  | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 151617 | Какой у тебя характер?Характер мальчиков и девочекМои друзья | 05.1008.1011.10 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |
| 1819 | Загадки из детского журналаЛучший староста класса | 12.1015.10 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 2021 |  Контрольная работа «Внешность. Характер»Этикетный диалог | 18.1019.10 | ТестСоставление диалога по образцу | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недотающую информацию | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 2223 | То, что мне нравитьсяПисьмо другу по переписке | 22.1025.10 | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 2425 | Повторение лексики модуляУрок-чтение | 26.1029.10 | Лексический диктантРабота с классом | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
|  | **П четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 2627 | Что ты знаешь о культуре британцев и американцев?Мой дом | 14 час.08.1109.11 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение слушать, вступать в диалог | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 282930 | ПовторениеИнтерьер домаПредлоги места | 12.1115.1116.11 | Развитие устной речи с использованием образцов высказываний. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Умение работать с иллюстрацией |
| 31 | Тебе нравился твой старый дом? | 19.11 | Развитие устной и письменной речи. |  | Умение извлекать информацию |  |  |
| 3233 | Прошедшее простое и прошедшее совершенное времяПомощь по дому | 22.1123.11. | Чтение потранскрипции | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устрой форме. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Умение работать с иллюстрацией |
| 34 | Ты хотел бы жить в необычном доме? | 26.11 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог | Умение оценивать прогресс в усвоении знаний |
| 3536 | Что делает дом хорошим?Письмо другу о своем доме | 29.1130.11 | Выполнение подстановочных упр. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог. | Умение работать с иллюстрацией |
| 37 | Урок-чтение «Хоббиты»Дж.Толкиен | 03.12 | Работа с классом | Умение выделить нравственный аспект поведения. | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | Умение работать с иллюстрацией |
| 3839 | Тебе помочь по дому?Проектная работа «Времена меняются» | 06.1207.12 | Развитие устной и письменной речи. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 4041 | ПовторениеКонтроль навыков аудирования | 10.1213.12 | Работа с классомРабота с опорой на текст | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 4243 | Ролевая игра «Помогаем родителям»Дом моей мечты | 14.1217.12 | Построение вопросов и ответов. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 4445 | Повторение лексики по теме модуляКонтрольная работа «Помощь по дому» | 20.1221.12 | Развитие устной и письменной речи.тест | Формирование мотивов достижения социального признания | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 4647 | Работа над ошибкамиТипичный британский дом | 24.1227.12 | Развитие устной и письменной речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение осознанно строить высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  |
| 484950 | Повторение. **Ш четверть**Времена глаголаПовторение | 28.1210.0111.01 | Обучение чтениюРабота с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение работать с иллюстрацией |
| 5152 | Где люди покупают продукты?Магазины и продукты | 14.0117.01 | Повторение изученной лексики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение работать с иллюстрацией |
| 5354 | Диалоги о продуктахСоставляем список покупок | 18.0121.01 | Развитие устной и письменной речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанно | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 5556 | Мы делали покупки весь деньПростое прошедшее и длительное прошедшее время | 24.0125.01 | Выполнение упр. на подстановку | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение работать с иллюстрацией |
| 575859 | Покупка сувенираДиалоги о покупкахУрок чтения | 28.0131.0101.02 | Повторение изученной лексики | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение работать с иллюстрацией |
| 6061 | Мне нравится шопингПроверь себя | 04.0207.02 | Выполнение упр. множ. выбора.тест | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |  |  |  |
| 6263 | Мой любимый магазинКонтроль навыков аудирования | 08.0211.02 | Закрепление изученного материалаРабота с опорой на текст | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 6465 | ПовторениеТы заботишься о своем здоровье? | 14.0215.02 | Глагол to be(am, is, are  | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Моделирование ситуации поведения в классе  |
| 6667 | У меня ужасная головная больТы здоровый ребенок? | 18.0221.02 | Выполнение упр. по образцу. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 6869 | Модальные глаголы долженствованияЗдоровье и болезни | 22.0225.02 | Составление письма по образцу | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 7071 | Диалоги о здоровьеНужно ли ходить к врачу? | 28.0201.03 | Развитие навыков чтения | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 727374 | Извинительная записка другуКак твое здоровье?Посещение врача | 04.0307.0308.03 | Развитие устной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 75 | Подготовка к контрольной работе | 11.03 | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 76 | Контрольная работа «Здоровый образ жизни» | 14.03 | Работа с тестом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  |
| 77 | Работа над ошибками | 15.03 | Выполнение упр. на лексику | Развитие гуманного отношения к домашним питомцам | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 7879 | Факты и мифы о здоровом образе жизниПовторение | 18.0321.03 | Развитие устной и письменной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 808182 | ПогодаКакая сегодня погода?Если погода хорошая | 22.0304.0405.04 | Составление монологического высказывания по образцу | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  |
| 8384858687 | Какая погода будет?Лето или зима?Диалоги о погодеЗанятия детей в разные времена годаПогода в США |  08.0411.0412.0415.0418.04 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом  | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| Составление диалога по образцу | Умение выделять нравственный аспект поведения | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| Повторение грамматики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 88 | Письмо другу о погоде | 19.04 | Отработка лексики в устной и письменной речи | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 899091 | Проверь себяПрофессииПрофессии бывают разные | 22.0425.0426.04 | Выполнение упр. на заполнение пропусков. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  |
| 9293949596979899 | Модальные глаголы долженствованияТребования к людямРазных профессий Кто он по профессии?Числительные. Даты.Подготовка к контрольной работеКонтрольная работа «Погода. Профессии»Работа над ошибкамиМоя работа – учиться в школе | 29.0402.05 | Развитие устной и письменной речи. |  | Умение осознанно строить речевое высказывание  | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 03.0506.05 | Развитие диалогической речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение работать с текстом | Моделирование ситуации поведения в классе  |
| 10.05 | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение делать выводы | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 13.05 | тест |  | Умение осознанно строить речевое высказывание  |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 16.0517.05 | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  |
| 100101 | Кем ты собираешься быть?Мой город | 20.0523.05 | Повторение изученной лексики. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  |
| 102103 | Урок чтения «Рассказы журналиста»Письмо в детскую газету | 24.0527.05 | Повторение грамматикиСоставление монологического высказывания по клише | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 104105 | Времена глаголаРазвитие навыков диалогической речи | 30.0531.05 | Развитие устной и письменной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |