**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС основного общего образования – М.: Просвещение, 2015), с рекомендациями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2015 год); с авторской программой В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., Английский язык, Москва «Просвещение», 2017.

В результате изучения иностранного языка в 6 классе учащиеся должны:

***знать / понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основ-ные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

***уметь:***

**в области говорения:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Для учащихся с ОВЗ**

*Говорение:* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет , картину.

*Аудирование*: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общениею в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверствников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ невербально на их содержание.

*Чтение*: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

*Письмо*; писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

*Фонетическая сторона речи*: произность все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание блоков** | **Часы** |
| 1 | Внешность | 13 |
| 2 | Характер | 12 |
| 3 | Разновидности домов. Предметы интерьера. | 23 |
| 4 | Магазины и покупки. | 16 |
| 5 | Здоровье. | 15 |
| 6 | Погода. | 10 |
| 7 | Профессии. | 16 |

**Раздел 2.Календарно-тематический план. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата**  **план/факт** | **Для уч-ся ОВЗ** | **УУД** | | | | | | |
| **Стандартный уровень** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  | | |  | |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ.  Внешность. | 03.09. | Развитие устной и письменной речи. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
| 2  3  4 | Как ты выглядишь?  На кого ты похож?  Степени сравнения прилагательных | 06.09.  07.09  10.09 | Выполнение упражнений по образцу. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 5  6 | Внешний вид. Одежда  Какая твоя любимая одежда? | 13.09  14.09 | Составление монолога по образцу | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение представляться самому при знакомстве | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 7 | Входная контрольная работа «Мои каникулы» | 17.09 | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Умение работать с тенкстом | | |  | |
| 8  9 | Ты заботишься о своем внешнем виде?  Ты можешь мне сделать одолжение? | 20.09.  21.09 | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное  чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного | Извлечение необходимой  информации из прослушанного | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 10  11 | Письмо другу  Проектная работа «Как я выгляжу? | 24.09.  27.09 | Составление диалога по образцу | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Развитие доброжелательности и внимательности | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | |
| 12  13 | Повторение  Урок-чтение | 28.09  01.10 | Развитие устной речи, работа по карточкам | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение работать с текстом | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 14 | **Unit 2**  Что говорят звезды? | 04.10. | Монологическое высказывание по образцу. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выработка уважительного отношения к одноклассникам | Умение работать с иллюстрацией | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 15  16  17 | Какой у тебя характер?  Характер мальчиков и девочек  Мои друзья | 05.10  08.10  11.10 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | |
| 18  19 | Загадки из детского журнала  Лучший староста класса | 12.10  15.10 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 20  21 | Контрольная работа «Внешность. Характер»  Этикетный диалог | 18.10  19.10 | Тест  Составление диалога по образцу | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недотающую информацию | Умение слушать и вступать в диалог | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 22  23 | То, что мне нравиться  Письмо другу по переписке | 22.10  25.10 | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 24  25 | Повторение лексики модуля  Урок-чтение | 26.10  29.10 | Лексический диктант  Работа с классом | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | |
|  | **П четверть** |  |  |  |  |  | | |  | |
| 26  27 | Что ты знаешь о культуре британцев и американцев?  Мой дом | 14 час.  08.11  09.11 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение слушать, вступать в диалог | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 28  29  30 | Повторение  Интерьер дома  Предлоги места | 12.11  15.11  16.11 | Развитие устной речи с использованием образцов высказываний. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 31 | Тебе нравился твой старый дом? | 19.11 | Развитие устной и письменной речи. |  | Умение извлека  ть информацию |  | |  | |
| 32  33 | Прошедшее простое и прошедшее совершенное время  Помощь по дому | 22.11  23.11. | Чтение по  транскрипции | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устрой форме. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | Умение работать с иллюстрацией | | |
| 34 | Ты хотел бы жить в необычном доме? | 26.11 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог | | | Умение оценивать прогресс в усвоении знаний | |
| 35  36 | Что делает дом хорошим?  Письмо другу о своем доме | 29.11  30.11 | Выполнение подстановочных упр. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог. | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 37 | Урок-чтение «Хоббиты»  Дж.Толкиен | 03.12 | Работа с классом | Умение выделить нравственный аспект поведения  . | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 38  39 | Тебе помочь по дому?  Проектная работа «Времена меняются» | 06.12  07.12 | Развитие устной и письменной речи. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 40  41 | Повторение  Контроль навыков аудирования | 10.12  13.12 | Работа с классом  Работа с опорой на текст | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 42  43 | Ролевая игра «Помогаем родителям»  Дом моей мечты | 14.12  17.12 | Построение вопросов и ответов. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| 44  45 | Повторение лексики по теме модуля  Контрольная работа «Помощь по дому» | 20.12  21.12 | Развитие устной и письменной речи.  тест | Формирование мотивов достижения социального признания | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 46  47 | Работа над ошибками  Типичный британский дом | 24.12  27.12 | Развитие устной и письменной речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение осознанно строить высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 48  49  50 | Повторение.  **Ш четверть**  Времена глагола  Повторение | 28.12  10.01  11.01 | Обучение чтению  Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 51  52 | Где люди покупают продукты?  Магазины и продукты | 14.01  17.01 | Повторение изученной лексики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 53  54 | Диалоги о продуктах  Составляем список покупок | 18.01  21.01 | Развитие устной и письменной речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанно | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 55  56 | Мы делали покупки весь день  Простое прошедшее и длительное прошедшее время | 24.01  25.01 | Выполнение упр. на подстановку | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 57  58  59 | Покупка сувенира  Диалоги о покупках  Урок чтения | 28.01  31.01  01.02 | Повторение изученной лексики | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение работать с иллюстрацией | |
| 60  61 | Мне нравится шопинг  Проверь себя | 04.02  07.02 | Выполнение упр. множ. выбора.  тест | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |  |  | |  | |
| 62  63 | Мой любимый магазин  Контроль навыков аудирования | 08.02  11.02 | Закрепление изученного материала  Работа с опорой на текст | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 64  65 | Повторение  Ты заботишься о своем здоровье? | 14.02  15.02 | Глагол to be(am, is, are | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 66  67 | У меня ужасная головная боль  Ты здоровый ребенок? | 18.02  21.02 | Выполнение упр. по образцу. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 68  69 | Модальные глаголы долженствования  Здоровье и болезни | 22.02  25.02 | Составление письма по образцу | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 70  71 | Диалоги о здоровье  Нужно ли ходить к врачу? | 28.02  01.03 | Развитие навыков чтения | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 72  73  74 | Извинительная записка другу  Как твое здоровье?  Посещение врача | 04.03  07.03  08.03 | Развитие устной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 75 | Подготовка к контрольной работе | 11.03 | Развитие устной и письменной речи. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 76 | Контрольная работа «Здоровый образ жизни» | 14.03 | Работа с тестом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 77 | Работа над ошибками | 15.03 | Выполнение упр. на лексику | Развитие гуманного отношения к домашним питомцам | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 78  79 | Факты и мифы о здоровом образе жизни  Повторение | 18.03  21.03 | Развитие устной и письменной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |  | | |  | |
| 80  81  82 | Погода  Какая сегодня погода?  Если погода хорошая | 22.03  04.04  05.04 | Составление монологического высказывания по образцу | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 83  84  85  86  87 | Какая погода будет?  Лето или зима?  Диалоги о погоде  Занятия детей в разные времена года  Погода в США | 08.04  11.04  12.04  15.04  18.04 | Развитие устной и письменной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
| Составление диалога по образцу | Умение выделять нравственный аспект поведения | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
| Повторение грамматики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение делать выводы | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 88 | Письмо другу о погоде | 19.04 | Отработка лексики в устной и письменной речи | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 89  90  91 | Проверь себя  Профессии  Профессии бывают разные | 22.04  25.04  26.04 | Выполнение упр. на заполнение пропусков. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 92  93  94  95  96  97  98  99 | Модальные глаголы долженствования  Требования к людям  Разных профессий  Кто он по профессии?  Числительные. Даты.  Подготовка к контрольной работе  Контрольная работа «Погода. Профессии»  Работа над ошибками  Моя работа – учиться в школе | 29.04  02.05 | Развитие устной и письменной речи. |  | Умение осознанно строить речевое высказывание | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 03.05  06.05 | Развитие диалогической речи. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение работать с текстом | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 10.05 | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение делать выводы | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 13.05 | тест |  | Умение осознанно строить речевое высказывание | |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 16.05  17.05 | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 100  101 | Кем ты собираешься быть?  Мой город | 20.05  23.05 | Повторение изученной лексики. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 102  103 | Урок чтения «Рассказы журналиста»  Письмо в детскую газету | 24.05  27.05 | Повторение грамматики  Составление монологического высказывания по клише | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 104  105 | Времена глагола  Развитие навыков диалогической речи | 30.05  31.05 | Развитие устной и письменной речи. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |